

孔教學院大成
何郭佩珍中學
學校報告

2024/2025

(1) 我們的學校

辦學宗旨

秉承孔教學院精神，以弘揚孔道，化導人心，發揚我國固有道德文化，為社會培育有用人材為宗旨。在提高學生的學術成績外，全力推行德、智、體、群、美五育，以期學生有更全面的教育及健全的成長。

學校介紹

學校歷史

本校前身為位於九龍黃大仙開辦已有數十年歷史之「孔教學院大成中學」，後獲教育署撥地另建校舍。新校於1990年遷入大埔7月落成，並易名為「孔教學院何郭佩珍中學」；而「學校改善工程」計劃撥款興建之樓高七層之新翼，早於2004年落成，命名為「何耀光新翼大樓」。本校自2014年10月開始獲教育局批准，正名為「孔教學院大成何郭佩珍中學」，以體認歷史傳承。

學校設施

本校為津貼中學，除標準校舍外，另建有七層高之教學大樓。校園內設有禮堂、課室、輔導教學室、圖書館、實驗室、電腦室、地理室、音樂室、視覺藝術室、家政室、縫紉室、籃球場及排球場外，還設有演講廳、校園電視台控制室、英語學習中心、多媒體學習中心、會議室、學生活動中心、多用途場地、園林休憩區、天面室內運動場及創新科技中心等，為學生提供多元化的學習及課外活動場地。此外，所有課室、特別室及禮堂內均裝設冷氣、講台、紅外線擴音系統、電腦、影音光碟播放機、投影機、實物投影機、光纖網絡、Apple TV等，讓老師和學生在舒適的學習環境內，運用先進設備，提昇教與學的效能。

本校今年獲教育局撥款\$1,651,000.00，於本學年內進行下列多項維修及增加設施工程。包括：

由教育局負責的工程

位置	修葺項目
地下有蓋操場	重髹牆壁及天花
舊翼 G/F 及 1/F 走廊	重髹牆壁及天花
舊翼前樓梯	更換防滑地磚
校舍新翼 3/F 及 4/F	更換新翼圍欄
415 生物實驗室及 418 地理室	更換食水喉管
416 科學實驗預備室及 418 地理室	更換實驗桌、貯物櫃及水龍頭
舊翼 3/F 男女洗手間	翻新洗手間及更換照明燈
舊翼 G/F 校務處對出走廊	更換欄桿
禮堂及外圍牆壁	更換禮堂外圍射燈及外圍牆壁燈
1/F 走廊	更換儲物櫃
新翼課室	更換儲物櫃

學校管理

法團校董會的成員

本校於 1998-1999 年度開始推行校本管理(School-Based Management)，2007-2008 更正式成立法團校董會。本校法團校董會的成員組合如下：

成員	24-25
辦學團體	7 人
辦學團體(替代)	1 人
校長校董	1 人
獨立校董	1 人
校友校董	1 人
家長校董	1 人
家長校董(替代)	1 人
教員校董	1 人
教員校董(替代)	1 人
合計	15 人

我們的教師

教師資歷

本校連同校長，共有教師 66 名，有關教師資歷具體情況如下表：

本校教師專業資歷的具體情況

專業資歷(學位、教育文憑)	98.5%
達到英文基準要求	100%
達到普通話基準要求	100%

本校教師教學經驗

0-4 年	37.9%
5-9 年	7.6%
10 年或以上	54.5%

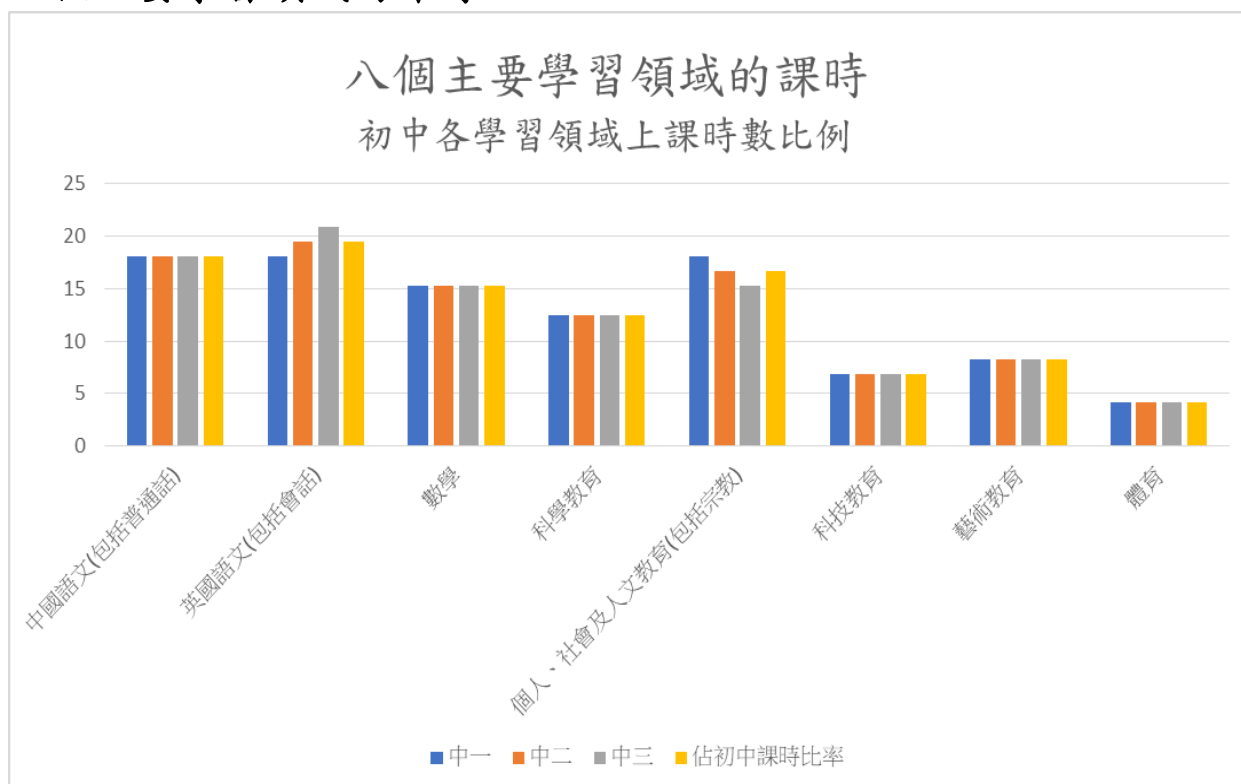
我們的學生

班級組織

本校本年度（2024 至 2025 年）之班級編制及學位總額如下：

中一	中二	中三	中四	中五	中六	總班數	學位總額
4	4	4	4	5	4	25	800

八個主要學習領域的課時



(2)關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：培養學生的責任感及堅毅精神

1.1 提升學生的抗逆前行能力

成就

- 於課程內，各學科單元內容，自然連繫堅毅及或責任感的元素。例如中文科於高中課程新加入以「堅毅」「抗逆」為主題的閱讀材料，同學於課堂及課業上能表達對人物堅毅精神的敬佩。體育科於每堂熱身時加上心肺功能訓練(HIIT)以鍛鍊他們的堅毅精神，於年終課堂檢討回應，接近 92%同學同意體育課能提升他們的堅毅精神。除此，體育課透過比賽及於課後總結帶出如何正面看待成敗得失來提升同學的抗逆力，超過 90%的同學於年終問卷回應同意；企會科於課程內加入著名企業家介紹；生物科於課程內加入中國生物學家介紹。
- 大部份同學在相關單元下的作品或課業均反映其認同抗逆力、堅毅、責任感為重要的價值觀，並願意嘗試實踐、克服困難。
- 舉辦不同的全方位學習活動，如中一迎新營、中六自我挑戰營、配合抗逆元素的周會活動（精英單車運動員黃金寶及張敬煒分享會）、班際球類比賽、家問答比賽、遊學團及各類型考察活動等，大部份參與同學認同活動能提升其自信心及抗逆能力。
- 根據老師觀察，同學參與全方位學習活動積極投入，面對具挑戰性的歷奇活動（迎新營及自我挑戰營）、考察期間的炎熱環境（中一級屏山考察）等，均能克服。又如在中三級中環經濟圈考察同學功課中，了解香港經濟發展曾面對嚴峻挑戰及如何克服，理解到「居安思危」與市民責任，體現對社會責任的承擔。
- 班主任課增設早會班主任時段，老師按主題分享有關抗逆堅毅等書籍，或分享個人練歷，融入抗逆前行的精神。根據早讀校長及副校長巡視，學生表現專注投入。
- 根據學生持分者問卷：
 - 我對學生成長支援的觀感由 3.6 微升至 3.7，顯示學生認同學校在成長支援方面較去年有進步
 - 學校積極培養我們如何與人相處由 3.7 微升至 3.8，可見學生認同學校在人際關係培養上的努力。
 - 學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德由 3.7 微升至 3.8，可見品德教育方向正確，成效漸見。
 - 學生自評「盡力嘗試克服學習困難」維持 3.8 高位，顯示學生具備積極面對困難的態度。
- 根據家長持分者問卷：
 - 我對學生成長支援的觀感維持 4.0，反映家長認同學校在學生成長支援方面的表現
 - 學校能幫助我的子女養成良好品德維持 4.1，顯示家長對品德培養成效持續滿意。
- 根據 APASO 數據，學生在「生命意義」(Q=116)、「誠實表現」(Q=116)、「道德意識」(Q=116)等項目表現極佳，反映學生具備正面價值觀及責任感。其中項目「無焦慮及抑鬱徵狀」由 88 升至 100，「無負面情緒」亦由 97 升至 103，顯示學生情緒管理能力有所提升，增強抗逆力。
- 根據 KPM 數據分析：
 - KPM 14 (學生對學校氣氛的觀感)：無論學生及家長均對學校氣氛的觀感持續有正面的評價，可見課堂內外的學習活動有其成效。
 - KPM 22 (參與制服團隊或社會服務 (初中))：學生比例有所上升，證明同學願意參與活動中，有助培養責任感與堅毅精神。

反思：

- 根據 APASO 數據，與抗逆前行相關的項目均表現不俗，反映去年校方推行關顧及增強學生抗逆力的措施漸見成效。如：將其中一日的循環日的早會改為班主任時段，讓正副班主任

有更多機會和空間與同學相處，每週按級本或班本自訂主題，如中六級便是升學就業為題、中一級是立志、團結為題等與學生討論，分享個人經驗及見解，潛移默化中，滲入抗逆前行的精神，鼓勵學生勇於踏出第一步。

- 善用學時及課時，透過小息、午膳、週會或放學時段，學校舉辦多元化的活動，不同角度關顧及支援學生的情緒需要，培養學生責任感及堅毅精神，如香港傑出運動員分享會、學長訓練計劃、國情電影分享、國家憲法日遊戲活動、班際球類比賽、參加入境處青少年領袖團、生涯規劃講座等，有動有靜，照顧不同性情的同學，相信能有效提升學生抗逆前行的能力。
- 惟 APASO 項目「不孤單」指標初中為 85，高中為 94，反映部份學生仍感孤單。根據觀察，初中生須適應中學課程改變及校園生活，加上處於青春期，無論學業或人際關係自然面對一定的壓力。因此，校方會**加強情緒支援與關懷網絡，持續優化推動班級經營、朋輩輔導計劃的目標及策略。**
- 本校按照「國民教育活動年曆」規劃每循環周的「國旗下的講話」，負責組別會根據主題自然連繫，有機結合校方的三年計劃。如在中國人民抗日戰爭勝利紀念日、九一八事變及南京大屠殺死難者國家公祭日等，由同學撰寫講稿，老師在旁指導，向全體同學講述國家當年面對外敵入侵的苦難，先賢烈士如何保家衛國，彰顯中華民族堅毅不屈的精神。這種由同學主導，自然連繫及全校參與模式，是同學能培養對「抗逆前行」、「堅毅」、「負責感」價值觀的要素，亦與調查數據相吻合。
- 德育早會上，由師生共同選取有意義的時事新聞，學生撰寫演講稿，於早會上向全校學生分享新聞中學習意義，值得反思的地方，從而培養同學的堅毅、承擔精神等價值觀。早讀分享後，老師會適時作出補充，深化主題，讓學生能從不同的面向思考問題。此舉行之有效，來年會繼續施行。
- 於課程內，各學科按單元內容性質，自然連繫堅毅及或責任感的元素。如中文科參加「教育局中國語文科學習平台」，參考教育局同工的意見，調適文白篇章，自擬「堅毅」學習主題；中國歷史及歷史科透過中外名人奮鬥事蹟，讓學生體會面對困境時應要有自強不息、永不放棄的精神；體育科在課堂介紹國家運動員的刻苦訓練情況；經訓科加入中外著名事例，藉以教導學生如何堅持不放棄，從而取得傑出的成績，讓同學明白當面對困難或艱苦要秉持著堅毅精神，不要輕易言棄。
- 班主任課於中一編排正向教育課節，讓同學認識自己的優點，個人獨特的地方及正向思維；中二則編排了處理情緒管理的課程，讓學生學習如何處理情緒及從正反角度，帶出如何從正面看待負面情緒的出現；中三編排了故事形式分享面對人生轉捩點的故事，教導當面對挫折應如何走下去；中四編排了面對社會的誘惑，應如何立生處世；中五編排了其中一節課堂透過分享，讓學生認識堅毅可帶來什麼美好的結果；透過以上的課程來教導及提升同學的抗逆力及堅毅的精神。
- 訓輔導組於中四及中五的活動課節舉辦了靜觀體驗工作坊，透過活動，讓同學學懂面對學業壓力時如何放鬆自己來提升他們的抗逆力；中六級於活動課節舉辦「打爆壓力」活動，讓學生及班主任透過遊戲活動紓緩他們面對公開試的壓力，於活動完結分享老師會陪伴他們一起面對，藉此提升他們的抗壓力。
- 於課程外，由於校方上一個三年計劃周期中，加強主導跨學科課程的執行，如善用學校 60 周年校慶契機，以「國家安全——經濟安全」為題，串連部份人文學科及理科科目，設計跨科課程及考察活動，成效不俗。因此，各學科及組別負責老師現更有意識策劃不同跨科學習活動，嘗試融會學生所學，加強應用實踐。
- 本年有不少新老師加入，對學校三年計劃的理念認識各有深淺，實有優化的空間。

回饋與跟進：

- 針對初中同學的學習、人際關係等成長必經階段及壓力，校方會適時舉辦不同緩解壓力的活動或工作坊，以音樂、遊戲等形式，教導同學正面態度面對挑戰，並營造輕鬆愉快的氣氛，讓同學更投入校園生活。
- 行政安排上，校方會將學校旅行日及運動會（視乎抽籤結果）調至第 1 學期內進行，以便

在輕鬆的氛圍下，讓正副班主任進行班級經營活動，及早了解同學的校園生活概況，建立師生互信，識別需要關顧的同學。

- 校方與駐校社工合作，於學期初進行問卷，了解同學的學習壓力，策劃相關活動。
- 教師發展日宜舉辦有關如何辨識及支援學生需要的工作坊，讓老師透過理論及情境個案，學習如何在課堂內外觀察、辨識、溝通、支援等技巧，紓緩同學壓力。
- 訓導組及學生支援組繼續舉辦不同的班級比賽或活動，如壁布設計比賽。此外，又與宗教組合作，舉辦減壓工作坊、加油站、午間點唱站等。這提供學生積極投入，樂在其中，有效提升學生對學校的歸屬感。
- 德育及公民組、訓導組、其他學習經歷組及不同學科等均自然連繫「堅毅」、「抗逆力」價值觀及國民教育、國家安全等元素，校方會持續鼓勵各科組互相合作協同，鞏固學生對相關價值觀的正確理解、體會及實踐。盼能學生在國民身份認同感上保持高水平，又能增強共通能力。
- 家長對學校發展及活動表示肯定，故除舉辦家長講座外，來年家教會及學生支援組將加強家長參與度，善用家長資源，一同向同學推動堅毅、自律及承擔精神等價值觀，達至更緊密的家校合作關係。
- 於新教師會議中，向本年新加入的教師講解學校三年計劃的理念及實踐方向，讓同工有一定的概念。由資深老師作指導，從備課、觀課、評課及課業檢查等，協助新老師自然連繫校方的三年計劃。

1.2 培養學生的自律精神

成就

- 根據持份者問卷：
 - 持份者問卷（學生）「我經常認真地完成學習任務」維持 3.6，顯示學生自評完成任務態度穩定，惟要再加強提升。
 - 持份者問卷（家長）「學校能使我的子女懂得自律守規」由 4.0 微降至 3.9
 - 持份者問卷（教師）「學生自律守規」由 3.6 微升至 3.7
 - 可見教師認為學生自律表現略有進步，惟家長觀感略降，兩者間略有落差。
- 根據 KMP 數據：
- KPM 23(學生出席率)23-24 年度為 96.63%，24-25 年度為 97.44%，可見學生出席率維持穩定及高水平，反映同學紀律良好。
- 根據 APASO 數據：

學生在資訊科技（少用於消遣時間）維持 85，反映學生在使用科技產品時自律有待提升。

學生在資訊科技（無成癮）由 99 升至 103，可見學生使用資訊科技的自制能力有進步，減少對科技的依賴及因此而影響心情。

學生在資訊科技（不受功能所吸引）由 85 升至 89，反映學生已有進步，與上一項數據吻合，惟科技產品仍會影響其專注力。

學生在閱讀（非指定讀物）為 87，顯示同學需建立自律有規的閱讀習慣。
- 近年，校方強調同學上課時必須有摘錄筆記的習慣，據觀課及巡堂所見，各級各班均有摘錄筆記的習慣，同學上課認真。包括文學科、化學科及生物科在內部分學科推行課前預習，科任老師認為同學在預習後課堂表現有明顯提升，更快掌握所學知識及作答技巧。
- 星期一至四延長圖書館開放時間 7 時正，大部份同學表示，喜歡到圖書館看書及溫習。據統計，於放學 4 時後使用圖書館有 775 人次，較 23-24 學年 598 人次上升近 3 成。而 6 時至 7 時，有 176 人次使用自修室溫習，較 23-24 學年 88 人次上升 1 倍。
- 家長教師會邀請專業嘉賓主講「從正向教育建立親子關係從管教到自律」，就如何與子女一同面對挑戰為題舉辦家長講座。參與的家長均表示獲益良多，有助與子女深入溝通，培養其自律能力。

反思

- 本學年初中級推行 eClass 功課紀錄表，讓家長了解子女在校的學習及呈交功課情況，從不同的向導，為同學建立按時呈交功課的習慣。從數據反映，計劃有一定成效。由於本年度僅為起初階段，來年須從制度及執行上多加思量，提升成效。
- 各科重視學生的預習過程，給予適當的預習任務。在觀課上，亦為觀察評估之列，故政策實行後，漸見成效。
- 早上及循環日 DAY F 的班主任節中，班主任有教導學生自理自律的概念及實踐方法，並分享個人學習經驗。此外，班主任會帶領同學定下全年個人目標，鼓勵同學自律實踐。這均有助培養學生的自律精神。
- 體育課程中加強體適能的訓練，逐步有序建立學生的健康生活習慣。
- 除課堂外，各科組舉辦不同全方位活動，如外出參加工作坊及考察、國內外遊學團等，有效讓同學在實際環境下展現自律精神
- 在課程中，有機結合資訊素養學習框架，教導同學如何健康地使用互聯網及避免沉迷上網，加強資訊素養。

回饋與跟進

- 校方收集數據及持分者意見後，會繼續優化呈交功課機制，從不同角度如 eClass 數據分析、課後功課班、陽光電話、家長見面會等思考，進一步培養學生的自律精神。
- 在班主任節上，引導學生訂立每學期學習目標，並定期自我檢視與反思。除學習目標外，教師亦須引導學生在其他如運用資訊科技能力、解決問題能力、自我管理能力等共通能力方面，定下目標，適時檢視。
- 來年會繼續善用校外資源，如校外機構舉辦的歷奇挑戰營、教育局舉辦相關主題的體驗活動等，展現學生自律精神。
- 家長教師會可籌備有關如何教導子女有效使用資料科技的講座或活動，加強家校合作，攜手提升資訊素養。

1.3 培養學生勇於承擔的精神

成就

- 根據 APASO 數據中「道德意識」、「誠實表現」、「國民責任」均達 116 極高值，顯示學生具備強烈的道德與責任認同感。
- 根據持分者數據：
 - 學生自評「盡力嘗試克服學習困難」維持 3.8，顯示面對挑戰的勇氣，態度積極。
 - 教師自評「學校能提供足夠機會讓學生發揮領導才能」維持 3.8，可見教師認同校方為學生提供擔任領導機會方向，來年可進一步提升。
- 根據 KPM 22 (參與制服團隊或社會服務(初中))：學生比例有所上升，證明同學願意參與活動中，有助培養承擔精神。
- 校方繼續支持學生會籌辦冬至音樂會及試後時段的演藝匯何中晚會，由學生包辦策劃、執行、物流及財務等各項目。學生會用心籌備，成功創建一個讓學生展示才華的舞台，並得到過百家長出席支持，場面歡欣溫馨。
- 全方位學習活動中，各科組會按活動目標及場地環境等情況，創設情況、安排分組活動，各學生均有學習任務，各司其職。如中一屏山考察活動，同學們扮演海歸派的屏山居民，一同為屏山的持續發展而努力；德國波蘭交流團則分成不同小組，為每日行程作準備，向同學講解參觀要點、拍攝錄影、每晚分享所學、在 PADLET 紀錄體會等。回港後，製作 VLOG 及特刊等。據 PADLET 課業及老師觀察，同學表現認真投入，具體呈現其承擔精神。
- 德育及公民組舉辦「改善校園設施」計劃比賽，學生們撰寫建議書，就校園建設方面收集同學意見，構思方案等，反映同學願意策劃工作，承擔身為何中一份子的責任。

反思

- 根據以上量化及質化的數據，學生的承擔精神有所提升，究其原因如下：
- 校方願意為學生提供領導角色的崗位及訓練，能提升學生對學校的歸屬感，自然願意承擔作為學生應有之責，更有意識參與策劃及組織活動，發揮潛能。
- 早會時段，擔任領袖角色的同學如學生會主席、各家社長等有更多機會上台面向全校同學發言、或分享競選心得，或宣傳活動，此等皆增強同學的共通能力及承擔精神。
- 校方按照教育局「國民教育——活動規劃年曆」、各科課程調適、科組合作、國內外遊學團等模式，將學習活動及承擔精神有機結合，有助學生從中培養相關價值觀。

回饋與跟進

- 為學生訂立目標是培養承擔精神的基石，深化「學習承擔」文化。班主任引導同學訂立目標，於學生手冊增添目標主頁，並透過壁佈展示同學目標、進步紀錄，欣賞學生在克服學習困難方面的努力與成果，扣緊學生的共通能力。
- 自設或與校外機構合作，舉辦領袖培訓工作坊，加強同學的領袖、協助及解難等能力。
- 強化學生會主席及各家社長的職能，鼓勵領袖學生舉辦班際、家際或聯校活動，為學校環境管理出謀獻策，培養責任感。
- 透過獎懲制度，表彰學生在服務、領導、學習等方面的承擔表現，強化正向行為。
- 推動家庭責任教育，如舉辦相關講座，希望透過知、情、行三方著墨，讓學生學習及培養對家庭的責任感，承擔家庭事務，為自身錯誤而負責，從錯誤學習。

關注事項二：提升學生的學習動機及效能

2.1 改善學生學習方法及習慣

成就

- 根據 KPM 數據分析：
 - KPM 19「符合本地學士課程要求比率」及 KPM 20「學業增值表現（最佳五科）」均較去年上升。
- 根據持份者問卷：
 - 持份者問卷（學生）：「老師經常因應我的學習表現給予意見」達 3.8，可見同學肯定老師在教學上的付出。
 - 持份者問卷（學生）：「我懂得運用學習方法」由 3.5 升至 3.6，可見學生自評學習方法略有進步。
 - 持份者問卷（學生）：「我經常在課後閱讀課外讀物」及「我對學習有自信」分別維持 3.5 及 3.4，表現持平。
 - 配合 APASO 數據分析，學生滿足感高（APASO: 109）反映學生喜愛學校氛圍，惟學習自我效能感仍須改善。
 - 持份者問卷（教師）：教學觀感高（4.15）而學生學習觀感中等（3.58），須持續優化教學策略增加學生學習動機。
- 校園電視台好書推介節目，向同學推介有關學習方法及習慣的書目，如《原子習慣》等，有同學表示因老師分享後便到圖書館借閱，可見有其宣傳效能。
- 透過檢查學生筆記，大部份學生能以點列式摘錄老師課堂的材料，部份以不同的顏色筆區分重點，精美有序。
- 早會班主任節時段，正副班主任會教導學生善用學生手冊、收納學材及整理儲物櫃。就觀察所得，課室整潔度令人滿意，同學能有效地使用儲物櫃。
- 不少學科均有舉辦跨學科或跨學習領域的學習活動，如跨科中環考察活動、屏山考察、參觀維修飛機廠等。大部分同學認真投入，完成學習活動。

反思

- 根據 APASO 數據，同學在「閱讀（非指定讀物）」及「課外閱讀習慣」表現一般，與持分者問卷（學生）數據相同，必須加強學生學習動力，例如閱讀習慣方面。
- 教師教學觀感與學生學習觀感並非一致，顯示教師更須從學生學習角度出發，以學生為中心，了解其難點或不足之處，設計有效的學習任務。
- 透過中央收功課及功課輔導班政策，協助在學習進度上略為落後的同學盡快重新趕上，亦能協助班主任得知同學繳交功課情況，與科任老師加強溝通，因應同學學習進程給予意見。
- 教師教授摘錄筆記的技巧，學生能在課堂上應用，可見技巧實用有效，惟學生多摘錄所有資料，要加強歸納重點的能力。

回饋與跟進

- 為建立學生閱讀風氣，重新整理中英早讀篇章，參考教育局書目指引，就篇章內容及篇幅作出調整，輸入有質素的課外讀物，吸引學生多作閱讀。
- 學生對老師推介的書籍有興趣，故校園電視台繼續推出老師好書推介節目，推介不同範疇的書籍，或舉辦讀書會，由不同科目的老師分享閱讀及學習心得，拉近與學生距離，營造閱讀風氣。
- 設計教學時，教師宜善用共同課業，找出學生學習難點，透過提問、討論、辯論、繪圖及角色扮演等策略，增強學生學習自信及興趣。
- 鼓勵同工運用不同的 AI 學習工具，增加學生學習效能及興趣。
- 鼓勵同學參與校內外的閱讀獎勵計劃或比賽，擴闊視野，提升閱讀質與量。

2.2 提升教師的教學技巧

成就

- 根據持分者問卷分析：
 - 持分者問卷（教師）：「學校的專業交流風氣已形成」為 3.6，逐步深化專業交流文化。
 - 持分者問卷（教師）：「我經常因應學生學習進度調節教學策略」達 4.3，可見教師自評教學調整能力較強。
 - 持分者問卷（學生）：「教師教學能啟發思考」維持 3.8，顯示學生認同教師教學能力，惟可進一步提升。
- 根據 KPM 數據分析：
 - KPM 04「教師對專業發展的觀感」由 3.65 下至 3.33，顯示教師對專業發展滿意度有所下降。
 - KPM 13「學生對教學的觀感」由 3.78 升至 3.81，反映學生對教學品質觀感有改善。
- 根據觀課所得，大部份老師教學重點清晰，結構有序，嘗試運用不同方法引導學生。大部份學生能按指示完成學習任務。惟部份教師教學經驗尚淺，有待磨練。
- 不少科目已推行同儕觀課文化，非作考績之用，僅為專業交流，互相觀摩砥礪。根據與同工訪談，老師一致認同同儕觀有助提升教學能力。

反思

- 校方推行共備文化，同科老師就單元重點、難點及策略商議教學細節。從科務紀錄中，共備紀錄整齊，分析重點。另，校長、副校長有適時列席參與會議，監察及督導討論過程，部份科主任有積極參與各級共備會給予意見，建立有效的共備文化。
- 副校長、科主任會擔任新入職老師的導師，從課堂管理、教學實踐、評改課業及擬卷等給予具體指導。此外，副校長、科主任願意開放課堂，讓同事觀課互相學習。根據新老師訪談中，均認同此舉能有助提升教學技巧。
- 由帶領學生於文憑試取得優異成績的老師分享教學策略及心得，與會老師表示獲益良多，能促進教師團隊的專業交流，提升教學效能。

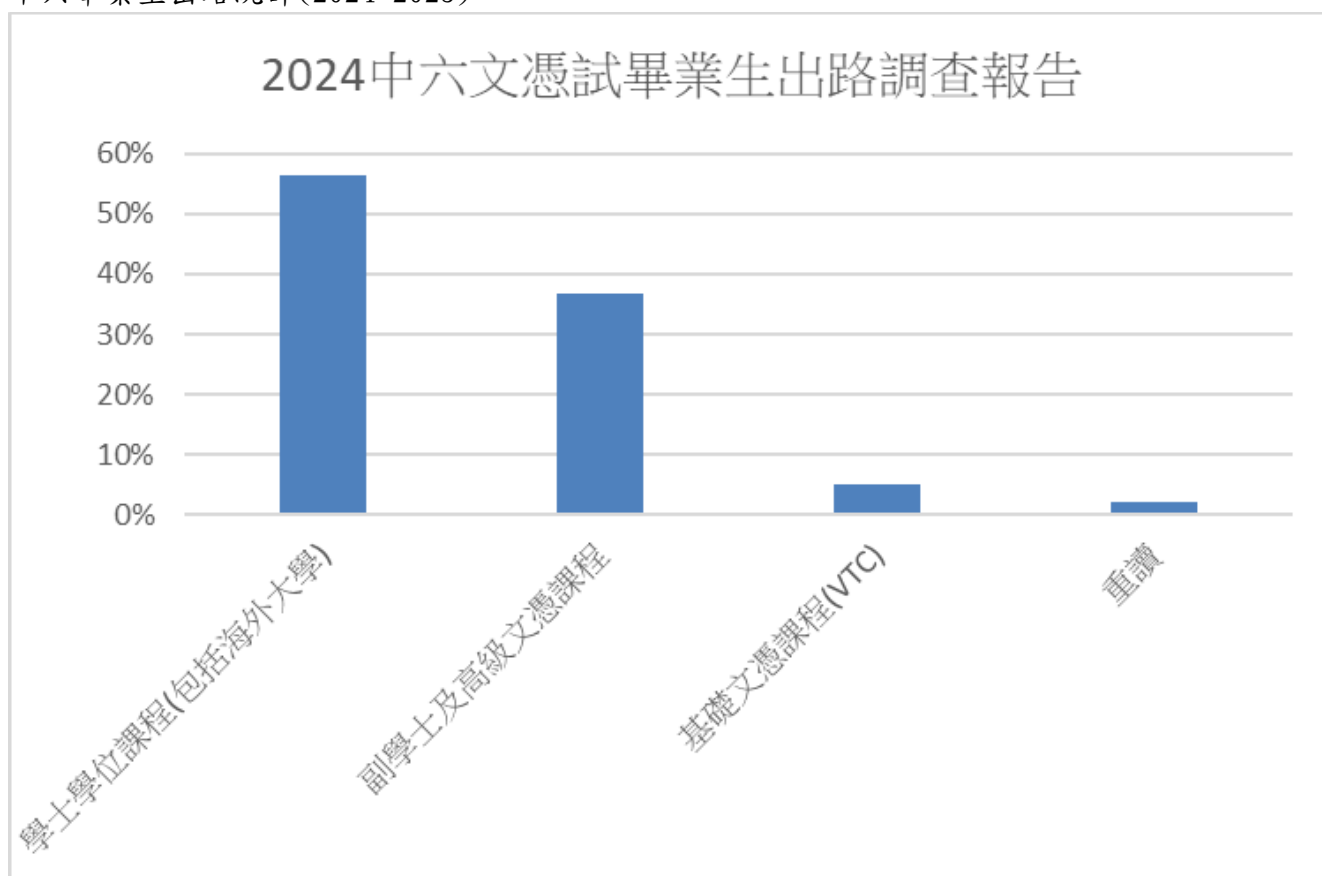
- 惟 KPM 04 數據一般，本年教師發展較側重團隊文化建立，來年舉辦教師發展工作坊更要聚焦教師專業發展。

回饋與跟進

- 副校長及科主任繼續擔任指導老師，於學期初為新老師提供適切支援，如課堂觀摩、共備評課等，讓新老師掌握一定的教學策略，積累經驗，回饋學生。
- 善用共備會議，就著本年的教學示例，加以優化，聚焦教學策略的多樣性與學生參與度。各科可針對不同年資的教師進行教研，解決具體教學問題。
- 建立優秀教案資料庫，收集、整理與分享各科有效教學策略與案例。
- 積極鼓勵教師參與教育局培訓行事曆有關教師專業發展的工作坊，提升教學效能。

(3) 學生表現

中六畢業生出路統計(2024-2025)



學生參與校際項目和制服團隊的情況

● 學生參與校際項目和制服團隊的情況

- 校際項目和制服團隊的參與率計算方法為：參與學生除以總學生人數（741人）
- 制服團隊包括：童軍、女童軍及紅十字會

項目	2024-2025
校際體育項目	20.4%
校際音樂節比賽	9.4%
校際戲劇比賽	3.2%
校際朗誦節	12.6%
童軍	3.0%
女童軍	2.0%
紅十字會	6.9%
公益少年團	3.1%

獎項/獲獎詳情

類別：藝術

主辦機構	項目	成績	參加學生
香港東區扶輪社	香港東區扶輪社（第三屆） 學生手機攝影比賽（2024-2025）	優異獎	6A 羅啟軒
大埔區文藝協進會	2024/25 大埔戲劇比賽 （中學組）	優異男演員	4B 黎子傑
		良好整體表現獎	1C 高芷蔚
			2A 馬嘉遙
			2B 成泓錚
			2B 何政邦
			3A 鄒峻晞
			3B 何仲軒
			3C 黃皓天
			4A 廖栩儀
			4B 縱家怡
4B 黎子傑			
4B 麥燕明			
4C 林寶雯			
4D 鄧衣紋			
香港學界舞蹈協會 有限公司	第 61 屆學校舞蹈節比賽 （中國舞——群舞）	甲級獎	1B 周子琪 1B 劉嘉好 1C 梁彩瑩 1D 張家喜 1D 彭曉希 1D 曾于倩 2A 黃雨昕 2A 葉文欣 2C 劉芷茵 2C 蘇穎妍 2D 鄧潔瑩 2D 黃靖芯 3C 張心悅 3D 彭穎嘉

香港學界舞蹈協會有限公司	第 61 屆學校舞蹈節比賽 (獨舞)	甲等獎	2C 劉芷茵
香港舞蹈藝術協會	香港精英舞蹈大賽 2025	銀獎	1B 蘇子渝 1C 劉蕙萁 1C 馬綺寧 2A 吳麗娜 2A 伍慧娜 2A 葉文欣 2B 龔欣瞳 2B 李欣熹 3B 林子嵐 4C 雷彥樂 5C 溫紫琳 5E 黃銳淇
亞太優秀才能藝展協會	亞太優秀才能藝術節比賽 攝影組	亞軍	4A 利子淇 4B 蘇日晴
九龍青年聯席會議	第廿九屆全國中小學生繪畫書法作品比賽 攝影組	一等獎	4C 方俞芯
		二等獎	3D 張瀚霆
		三等獎	4A 利子淇
全港青年學藝比賽大會、各區工商聯	全港青年學藝比賽大會攝影比賽	學生組 良好獎	3D 張瀚霆 4A 利子淇 4B 蘇日晴

類別：音樂

主辦機構	項目	成績	參加學生
香港聯校音樂協會	聯校音樂大賽 2025 中學小組合奏 (中國鼓) 比賽	銀獎	1C 陳明謙 3A 黎頌希 3B 何仲軒 4B 陳世韜 4D 梁景揚 5A 黎奕希 5B 宋華庭 5C 陳俊嘉 5D 莊凱衡 5E 陳琪鏘 5E 張文朗 5E 李明軒 5E 廖柏然
香港學校音樂及朗誦協會	第 77 屆香港學校音樂節 (2025) (個人)	鋼琴獨奏 - 四級 (銅獎)	1C 羅鈞誠
		鋼琴獨奏 - 四級 (銀獎)	1B 程逸朗
		鋼琴獨奏 - 六級 (銀獎)	1B 禰映霖
		鋼琴獨奏 - 五級 (銅獎)	4C 雷彥樂
		鋼琴獨奏 - 中國作曲家 - 中級組 (銀獎)	2D 王柔驍

		鋼琴獨奏 - 七級 (銀獎)	5A 黎奕希
		琵琶獨奏 - 中級組 (銀獎)	1B 劉嘉好
		二胡獨奏 - 深造組 (銅獎)	5E 王子豐
		中阮獨奏 - 深造組 (銀獎)	5C 郭愷琳
		中阮獨奏 - 中級組 (銀獎)	1D 郭一鋒
		中學鋼琴獨奏 - 高級組 (銅獎)	1D 曾子晴
香港聯校音樂協會	聯校音樂大賽 2025 (團體)	中樂小組合奏 (中樂) - 銀獎	1A 關考程 1A 楊澤瀚 1D 郭一鋒 1D 曾于倩 3A 黃容姿 3C 羅栩妍 4A 何源 4A 蘇浩邦 4A 鄧思妍 4B 鍾梓娣 4D 郭己瑩 4D 郭宇濤 4D 成慧淇 5B 周愷然 5C 郭愷琳 5E 王子豐
		中樂小組合奏 (中國鼓) - 銀獎	1C 陳明謙 3A 黎頌希 3B 何仲軒 4B 陳世韜 4D 郭庭軒 4D 梁景揚 5A 黎奕希 5B 宋華庭 5C 陳俊嘉 5D 莊凱衡 5E 陳琪鏘 5E 張文朗 5E 李明軒 5E 廖柏然
		中學合唱團 (初級組) - 銀獎	1A 周汶欣 1B 陳綺婷 1B 周子琪 1B 鍾旻昇 1B 李卓霖 1C 陳鋸檸 1C 黃芷茵

			1C 鄧淇云 1C 嚴儷雪 2A 沈懿珊 2A 宋佳欣 2A 楊晶晶 2A 周楚然 2B 莊沅浚 2B 謝詩雨 2D 王柔驍 3A 韓淑 3A 黃思怡 3A 林汐 3A 孫嘉婧 3A 張舒媿 3A 黃容姿 3A 黎頌希 3B 陳勇龍 3B 詹凱壹 3C 張紫墨 3D 黃楚翹 4A 陶杏兒 4B 蔡鈺晴 4B 樊穎宜 4B 賴偉俊 4D 文敬皓 5B 林國宏
--	--	--	--

類別：體育

主辦機構	項目	成績	參加學生
香港學界體育聯會	2024-25 大埔北區學界手球賽 男子高級組複賽	季軍	2D 魏臨峰 3A 莊志強 3A 林錦熙 3D 陳俊言 5C 詹昊樺 5C 周子桓 5E 尹肇希 5E 葉梓添
曦城體育	曦城體育大埔區中學聯校 閃避球比賽 2025	碟賽亞軍	2B 陳志聰 2C 曹家鎂 2D 蔡智聰 2D 何彥鋒 4D 許喬迦 5B 陳子俊 5B 宋華庭 5B 王浩延 5B 朱梓濤 5D 吳東洪

毅行教育慈善基金	聯校毅力行	「聯校毅力行」 第 8 名	2C 邱文豪
		「聯校毅力行」 第 16 名	2C 程昱格
中華基督教會 基新中學	基新盃校際電競單車挑戰賽	女子接力公開組 季軍	1B 周子琪 2D 黃熙瑤 3B 高珮珊 5C 朱嘉寶
中國香港學界體育聯會	2024-2025 年度校際手球比賽 (大埔及北區) 男子初級組	亞軍	1D 陳以楷 1D 伍君豪 1D 殷崇博 2A 林晉賢 2A 周楚然 2B 鄧棹禧 2C 李易霖 2D 張子洋 2D 王梓羽 3B 馬浩天 3C 林卓謙 3C 王榮韜 3D 蔡嘉欽 3D 黃煒程
中國香港學界體育聯會	2024-2025 年度校際手球比賽 (大埔及北區女子初級組)	冠軍	1A 卓霖倩 1B 禰映霖 1D 梅芷祺 1D 黃凱翹 2B 林沛穎 2D 黃熙瑤 3A 陳夢玥 3B 陳科霖 3B 高珮珊

類別：其他

主辦機構	項目	成績	參加學生
Micro:bit Educational Foundation	2024 年度 do your:bit 大灣區 GBA 比賽	優異獎	5A 郭嘉瑩 5B 李港英 5C 吳琬琳 5E 葉嘉琪
雅麗氏何妙齡 那打素醫院	「一家一劃」 醫校合作計劃	活動報告得獎	5A 李政賢 5A 廖嘉寶
香港濕地公園	第 23 屆學界觀鳥比賽	殿軍	1B 黃卓琳 1B 林沛穎 1C 程昱格 1B 林嘉盈
紅十字會	2024-2025 年度新界東 總部大埔區青年急救比賽	大埔區青年急救比賽 亞軍、模擬場景賽冠軍	4A 吳諾菲 5A 陳立宏 5C 黃曉彤 5E 葉嘉琪

		大埔區青年急救比賽 亞軍、問答比賽冠軍	4A 鄧梓彤 5B 周愷然
		大埔區青年急救比賽亞軍	2A 楊晶晶 2B 陳志聰 3A 陳玟津 3A 張雯媛 3C 李嘉雯
	2024-2025 年度 新界東總部青年急救比賽	全場總季軍、問答賽冠軍	4A 鄧梓彤 5B 周愷然
		全場總季軍	4A 吳諾菲 5A 陳立宏 5B 唐文雅 5E 葉嘉琪
百年機人會	2024 生成式 AI 藝術創作 大賽《點語成丹青》 頒獎典禮	銀獎	1D 黃子燁
		銅獎	3B 李詠芝 3C 楊惠晴
香港新一代文化協會	第 27 屆香港青少年科技 創新大賽—總評	優異獎	5B 李港英 5C 吳婉琳 5E 葉嘉琪
維護家庭基金好爸爸中 心、IVE 商業學科 — 公關及傳播管理高級文 憑、和富領袖網絡	全港學生 1 分鐘演講比賽	生動傳神演繹獎、 最受 Youtube 網民喜愛獎	2A 楊揚

(4) 學生福利及支援政策檢討

本組工作主要分為學生福利及學生支援兩部分，以下將從兩方面說明：

在學生福利方面，本學年已批核的學生活動支援津貼及校本課後學習支援津貼津助金額為 \$350,300，受助學生人次為 183 位(其中全津：137 人；綜援：4 人；半津：42 人)。受助學生人次比往年有更大升幅，參與活動項目亦更多元化，無論是學術、音體藝的校內/外課程還是各學科學術活動/參觀皆有包括其中。另外，本學年舉辦的海外/內地交流活動亦比往年更豐富，包括「德國/波蘭文化交流團」、「台灣手球訓練營」、「江西景德鎮藝術遊學團」、「新疆文化遊學團」、「遂溪姊妹學校及九寨溝遊學團」、「山東文化交流團」，讓有經濟困難學生亦能參與各項交流及課外活動，擴闊眼界及體驗不同的學習經歷。

為學生能實踐「健康校園」生活，建立健康生活習慣，本組亦有安排流感疫苗注射活動，全校師生連教職員有接近 534 人完成注射，本校於完成疫苗注射後未有出現大型流感感染的現象，來年亦會繼續安排是項活動。此外，本學年有 8 成中學生於學年初報名參加衛生署學生健康檢查服務，惟因中心安排需時，中六學生未能於考文憑試前在校領取服務通知書，而中六學生的健康檢查時間將會在 25 年 9 月開展，此外，就本學年推行的一次性人類乳頭瘤病毒 (HPV) 疫苗補種計劃，已順利於學期完結前為合資格女學生施打兩針，完成兩針的施打人數約有 37 人，施打人數符合預期，因絕大部分合資格的中五及中六女生已於數年前的校內 HPV 疫苗注射活動中完成注射。

在學生支援工作方面，本組積極在校園內建立關愛共融的學習環境，令不同學習需要的學生均能投入校園生活，課後支援班包括初中/高中的中文讀寫小組、言語治療、歷奇小組、桌上遊戲組、學長訓練小組、減壓小組、到校臨床心理學家輔導等，讓學生在學術及興趣方面都能盡展個人所長。此外，本組亦為不同學習需要的學生提供咖啡拉花班，協助學生尋覓職涯出路及方向。

為更有效善用各項資源，本組除了運用學生支援津貼籌備各項支援活動外，亦有運用「校園·好精神一筆過津貼」及「家長學生·好精神一筆過津貼」舉辦一系列以家長/老師/學生為對象的精神健康活動。

目標	內容
<p>(一) 培育學生正面價值觀，推廣關愛文化 (正向價值教育)</p>	<p>政策</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 支援有財政困難的學生參加不同課外活動、協助家境清貧/有經濟困難之學生申請不同的資助計劃，讓有經濟困難學生亦能參與各項交流活動及課外活動，以擴闊眼界及體驗不同的學習經歷，從中培養懷恩之心。 ● 協助有經濟需要學生申請助學金、獎勵計劃：葛量洪(高中)生活津貼、何艾齡教育基金。 <p>其他政策</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全校共融活動 <p>-本組已於第一學期舉辦兩項共融活動，兩項活動都是與香港傷健協會合辦，其一是 22/10(二)舉行的中二級 DAY F 週會，活動主題是「婷在明暗間」-認識視障互動講座，除了邀請一位視障人士親身講解日常生活中的不便之外，學生亦有在活動過程中體驗成為視障人士的困難，綜合而言，同學都能從活動中對視障人士有多一份了解，另一項活動是 25/10(五)的午間活動，活動內容是學生體驗傷健人士的生活技巧，例如「單手綁鞋繩」、「輪椅體驗」等，大部分學生在體驗過後都認為這些技巧難以在短時間內掌握，亦令他們對傷健人士的生活困難有更多的同理心。</p> <p>反思</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本學年已批核的學生活動支援津貼及校本課後學習支援津貼津助金額為 \$350,300，受助學生人次為 183 位(其中全津：137 人；綜援：4 人；半津：42 人)，而兩項津貼已全數用於資助學生參加活動，比學年初訂最少 70%運用及申請人次的目標為高。 ● 本學年能運用該年度的津貼額比去年大幅提升，原因是本學年籌劃更多海內外交流活動，另外，津貼運用不再局限於恆常課外活動，亦包括不同學科舉辦的參觀及課程，多元化的活動令學生更能享受校園生活。 ● 本學年各有 4 位同學經校方申請葛量洪(高中)生活津貼及循道助學金，申請人數與往年相若； ● 何艾齡教育基金則有 2 個申請，為有緊急經濟需要的學生提供援助。 ● 除上述兩項津貼申請之外，因應上一學年「共創明 TEEN」計劃的成效理想，今學年透過電子通告/ E CLASS 公告/ 邀請保良局社工到校擺設攤位等不同方式協助合資格學生登記/申請，本學年共收到 80 位中一至中四同學的申請表。
<p>推廣健康校園文化</p>	<p>政策</p> <p>推廣健康校園文化，向學生推廣健康身心靈的重要，從中推展正面及積極的人生：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 協助學生參與由衛生署舉辦的「學生健康檢查計劃」。 ● 安排同學接受流感疫苗注射。

	<p>反思： 學生出席情況理想(超過8成)，中六學生在完成文憑試後亦有參與茶座活動，部分學生在參加活動後對未來就業方向更明確，並選擇以經營咖啡店為人生目標，其餘學生亦表示在茶座活動中得到師生的認同及鼓勵，對個人成長有正面幫助。</p>
<p>(二) 提升學生的學習動機及效能</p>	<p>政策 於特殊教育輔導室設置資源閣，將各項教學資源、教材分門別類存放並予老師借用。</p> <p>反思： 本學年借用資源閣的人員主要是言語治療師及讀寫小組的導師，用於學生小組的教材，導師反映教材多元化，能貼合學生需要。</p> <p>初中英文抽離班： ● 中一至三英文班將抽離部分特殊學習需要學生作小班教學，功課及課程會有相應調適</p> <p>反思： 大部分學生認同小班教學對學習有幫助，下學年會繼續實行初中英文班分組上課。</p> <p>政策 教師專業發展： 教師透過同儕觀課、專業發展的活動等，採用以學生為學習中心的教學策略，提升課堂互動及學生學習興趣。</p> <p>反思： ● 本學年已舉辦一次教師專業發展活動，題目是「如何回應學生的情緒需要」，對象為本學年新入職老師，9成參加同事滿意工作坊的內容，下學年會繼續舉辦類似工作坊。</p> <p>政策 ● 其他提升學生的學習動機及效能的活動</p> <p>-師生減壓活動 正向積極的思維有助提升學習效能，本組在學期尾期考前舉辦一系列師生減壓活動，包括不同的午間手工創作、減壓花草茶及推廣精神健康攤位、師生咖啡茶座、言語小組桌遊活動等，受訪學生皆表示樂於參加活動，亦希望來年有更多類似活動可供參加。</p> <p>-家長講座及親子減壓工作坊 本學年共舉辦了兩場家長講座及三場親子工作坊</p> <p>精神科醫生到校主講「精神健康你要識」家長工作坊，讓家長認識何謂精神健康，學習接納子女的成長需要，大部分參加者均認同活動對了解子女成長有幫助。</p> <p>此外，教育心理學家於家長日亦舉辦了一場題目「拎得起，放得低」如何協助子女有效地使用電子產品的家長講座，100%參加者滿意這場講座，亦期待來年有其他關於提升子女學習動機的講座/活動。</p> <p>在親子工作坊方面，三場工作坊皆透過不同的媒介引入減壓、改善親子關係、關注精神健康等元素，包括「親子 ART JAM - 霓虹燈工作坊」、「中醫情緒親子工作坊」、「香薰減壓親子工作坊」等，大部分參加者滿意活動安排及內容，來年會繼續舉辦不同類型的工作坊。</p>

孔教學院大成何郭佩珍中學

2024年9月1日 - 2025年8月31日 (未經會計師審核)

		收入 \$	支出 \$
(一)	<u>政府津貼帳</u>		
(1)	基線指標	2,596,671.16	4,307,454.83
(2)	擴大的營辦開支整筆津貼	6,721,202.00	1,594,192.71
(3)	非擴大的營辦開支整筆津貼	6,927,861.00	9,051,598.09
(4)	實報實銷之津貼	47,631,399.05	47,632,348.03
	總計	63,877,133.21	62,585,593.66
		<u>結餘</u>	1,291,539.55
(二)	<u>學校經費帳</u>		
(1)	堂費 / 普通經費	423,769.33	1,208,584.22
(2)	獎助學金捐款	50,700.00	50,700.00
(3)	具特定目標的收費	351,310.70	351,310.70
	總計	825,780.03	1,610,594.92
		<u>結餘</u>	(784,814.89)
			<u>結餘 \$</u>
(三)	何耀光慈善基金帳		1,453,118.35
(四)	英汝興獎學金帳		83,145.02
(五)	鄭何艾齡博士教育紀念基金帳		(1,419.70)
(六)	盧榮琰教育基金帳		225,500.00
(七)	百仁基金帳		30,840.00
(八)	何敏明基金帳		98,100.00
(九)	何德心緊急援助金帳		465.00
(十)	何吳詠絮老師助學金		219,280.00
	總計		2,109,028.67

各項津貼報告

1. 「學校發展津貼」周年報告

項目	重點	資源	工作概況及成效
為老師創造空間	處理同學資料等行政工作	聘用校務文員 2 名	● 成效顯著，能處理日益增多的文書工作及家長查詢。

2. 其他各項津貼周年報告

● 多元學習津貼

分別資助 7 名中六同學(2 名修讀西式食品製作、1 名修讀電影及超媒體、3 名修讀運動及體適能教練、1 名修讀幼兒教育)及 4 名中五同學(2 名修讀幼兒教育、1 名修讀生活日語及日本文化、1 名修讀時裝形象設計)修讀應用學習課程，7 位中六同學完成課程，中五同學出席率理想。

● 中學學習支援津貼

本校運用「中學學習支援津貼」向有需要的同學提供支援，照顧同學的學習差異。本校成立學生支援小組向有需要的同學提供的支援措施包括中文讀寫班、言語治療服務、桌遊小組、初中英文抽離班、歷奇小組及學長計劃活動，令同學能提升學習效能及改善社交技巧。此外，支援組每年舉辦生涯規劃相關活動，讓有特殊學習需要的學生及早了解自己的強項與弱項，訂立人生目標。

● 運用推廣閱讀津貼報告

本年度，圖書館持續運用推廣閱讀津貼，積極與各學科組別合作，舉辦多元化的專題書展活動，成效顯著。在與德育及公民教育組及普通話科合辦的「國慶周專題書展」中，學生透過閱讀精選書籍及參與互動問答遊戲，不僅加深對國家發展的認識，更有效培養了愛國情懷與公民意識。此外，與中文科合辦的「金庸武俠小說專題書展」廣受師生歡迎，不僅成功推廣全校閱讀風氣，更透過經典文學作品潛移默化地培養學生「堅毅」、「孝親」及「國民身份認同」等正向價值觀。

為配合 STEM 教育的發展，圖書館與科學科合作舉辦「科學專題書展」，精選各類科普讀物，激發學生對科學探索的興趣。同時，與歷史科合辦的「探索香港傑出華人」專題書展，則透過介紹香港歷史人物與文化，幫助學生深入了解本土社會的發展脈絡，強化歷史學習的連結性。

除校內活動外，圖書館亦積極參與校外閱讀推廣計劃，包括「2025 香港閱讀+」漂書活動，透過書籍共享機制營造開放閱讀環境，鼓勵學生接觸不同類型的書籍，逐步培養自主閱讀習慣。

在資源擴充方面，圖書館舉辦的全校綜合性書展不僅豐富了館藏，更為各科組添購新書，有效支援中、英文廣泛閱讀計劃的推行。此外，為滿足學生多元化的閱讀需求，圖書館繼續訂閱「金閱閣」校園版線上閱讀平台，並新增 Hyread 電子書庫及英文電子雜誌訂閱，推動實體與數位閱讀並行的發展模式。

本年度各項閱讀推廣獎勵計劃，如借書龍虎榜等，均順利完成並達到預期成效，有效提升學生的閱讀參與度。展望未來，圖書館將持續優化跨學科合作模式，並結合新興科技資源，進一步深化全校閱讀文化，讓閱讀成為學生終身學習的重要基石。

2024/25 學年「大灣區職涯探索之旅」計劃報告

學校須於完成考察活動後，將舉辦活動的詳情、財政報告和成效檢討載於該學年（2024/25 或 2025/26 學年）的學校報告內，並將經法團校董會／校董會／學校管理委員會批核的學校報告上載學校網頁，讓持份者（包括教職員、家長、學生等）閱覽。

第一部分：活動詳情

請在適當方格內加上「✓」號及填寫相關資料		
1.	活動模式	<input checked="" type="checkbox"/> 參加由教育局委託承辦機構籌辦的「大灣區職涯探索之旅」考察團（行程：R9） <input type="checkbox"/> 自行籌劃與大灣區職業生涯探索相關的校本考察活動 <input type="checkbox"/> 參加由「商校合作計劃」機構伙伴安排的「大灣區職涯探索之旅」活動（編號：_____）
2.	到訪大灣區城市	<input type="checkbox"/> 廣州 <input type="checkbox"/> 深圳 <input checked="" type="checkbox"/> 珠海 <input type="checkbox"/> 佛山 <input type="checkbox"/> 惠州 <input type="checkbox"/> 東莞 <input checked="" type="checkbox"/> 中山 <input type="checkbox"/> 江門 <input type="checkbox"/> 肇慶 <input type="checkbox"/> 澳門特別行政區
3.	活動日期	2025 年 4 月 18 日至 2025 年 4 月 19 日
4.	參加人數	<input checked="" type="checkbox"/> 中四學生 30 人 <input checked="" type="checkbox"/> 中五學生 21 人 <input type="checkbox"/> 中六學生 _____ 人 <input checked="" type="checkbox"/> 教師 6 人 <input type="checkbox"/> 其他 _____ (請註明) _____ 人
5.	參訪的行業／企業	<u>歐普照明股份有限公司、太力科技集團股份有限公司、</u> <u>珠海嶺南大地百草園及AHA港澳青年創業基地</u> _____ _____

第二部分：財政報告（適用於選擇運用津貼自行籌辦校本考察團的學校）

開支	開支金額（元）
考察團團費（每人_____元）	
交通	
膳食	
住宿	
考察活動	
其他	
總開支金額	

收入	收入金額（元）
津貼（2024/25 學年）	
其他	
總收入金額	

第三部分：成效檢討

1. 考察活動預期目標：

- a) 讓學生了解中山及珠海的發展情況，認識大灣區內的產業結構及經濟發展。
- b) 拓寬學生對不同產業的視野，特別是製造業中應用的高新科技及創業孵化的發展。
- c) 通過參觀知名企業及創業基地，讓學生體驗不同工作環境及行業文化，啟發未來發展方向。
- d) 幫助學生探索職涯規劃，提升對個人性格、興趣、能力及價值觀的認識。

2. 考察活動達到的成效：

多於9成的同學表示此次職涯之旅有助了解中山及珠海整體發展及不同產業的發展，同學認為中山及珠海的發展「迅速、超出預期」、表示「對多元化產業有新認識」；9成同學認為到訪的企業或景點對其生涯規劃有正面幫助，其中有同學表示「對大灣區創業及發展機會的認識增加」、「需要努力提升個人競爭力」、「明白學歷和創新能力的重要性」及「了解到物聯網技術人員的未來前景」等；所有同學都對此次職涯之旅感到滿意，並表示願意再次參加類似的活動。而隨團老師亦表示此活動令學生「對創科產業的發展前景有更清晰的了解」，根據他們的觀察，學生「對企業的創新技術表現出濃厚興趣」，而且在活動中表現投入，會主動提問。

3. 考察活動可以改善或繼續推展的地方：

部分同學希望：(1) 增加對多元行業的探索及 (2) 提供更多互動性的活動環節，例如：模擬創業、產品設計或生產流程操作等。

4. 其他觀察（如有）：